ISTITUTO TECNICO ECONOMICO A.F.M – S.I.A.

"Suore Salesiane dei Sacri Cuori"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(prot. N°1938/5)

Classe: V Sezione: A
ITE – A.F.M. snodo S.I.A.
A.S. 2020/2021

Via Cavour, 81 - 76121 BARLETTA (BT) - Tel./Fax 0883/536380
e-mail: ssccbarl@tiscali.it - sito: http://www.sacricuoribarletta.it

Sommario

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE PAG. 3
2. IL GRUPPO CLASSE PAG. 4
   2.1 PRESENTAZIONE PAG. 4
3. ATTIVITÀ INTEGRATIVE SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE PAG. 4
4. OBIETTIVO DEL CORSO DI STUDI PAG. 5
5. PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO) PAG. 10
6. EDUCAZIONE CIVICA PAG. 14
7. NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI PAG. 15
8. ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE PAG. 16
   8.1 METODOLOGIA PAG. 16
   8.2 MEZZI PAG. 16
   8.3 STRUMENTI PAG. 17
   8.4 SCANSIONE TEMPI PAG. 17
   8.5 STRATEGIE DI RECUPERO PAG. 18
9. CONTENUTI DELLE DIVERSE DISCIPLINE PAG. 19
10. TESTI DEGLI ELABORATI INERENTI ALLE MATERIE DI INDIRIZZO PAG. 44
11. TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA PAG. 45
12. CLIL PAG. 46
13. LA VALUTAZIONE PAG. 46
   13.1 CREDITO SCOLASTICO PAG. 47
   13.2 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO PAG. 47
   13.3 CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO IN BASE A O.M. N. 53/2021 PAG. 47
   13.4 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DDI PAG. 48
   13.5 RUBRICHE DI VALUTAZIONE PROVE DI ESAME PAG. 50
14. SIMULAZIONE PAG. 51

APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO PAG. 53

Documento del Consiglio di Classe

Anno scolastico	**: 2020/2021**
Classe	**: V A**
Indirizzo	**: Istituto Tecnico Economico – AFM – articolazione SIA**
Discusso e approvato	**: 13 Maggio 2021**
Pubblicato	**: 15 Maggio 2021**

1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Il Consiglio di Classe della classe V Sezione A di questo Istituto Tecnico Economico AFM-SIA è così composto:

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE			
Materia	**Ore Settimanali**	**Docente**	**Continuità didattica nel triennio**
Lingua e letteratura italiana	4	Vincenza DEFAZIO	4° - 5°
Lingua e cultura straniera - Inglese	3	Federica ALFARANO	5°
Economia aziendale e Marketing	7	Simona FERGOLA	5°
Diritto, economia politica e scienza delle finanze	5	Fabiana MILIA	3° - 4° - 5°
Storia	2	Vincenza DEFAZIO	4° - 5°
Matematica	3	Simona FERGOLA	4°- 5°
Informatica	5	Luisa Marzia AFFATATO	5°
Scienze motorie e sportive	2	Maria Luisa Danila DEFAZIO	3° - 4° - 5°
Religione	1	Suor Marta Maria PETRUZZELLA	5°

2. IL GRUPPO CLASSE

2.1. PRESENTAZIONE

La 5A è formata da 12 studenti: 11 studenti e 1 studentessa tutti provenienti dalla classe precedente.

La classe si presenta vivace e dotata di ottime capacità intellettive. La frequenza alle lezioni e la partecipazione al dialogo educativo durante il triennio è risultata piuttosto regolare per tutti gli studenti sia in presenza che durante la modalità di didattica a distanza. Nel corso dell'ultimo anno scolastico gli alunni hanno svolto per la quasi totalità del periodo didattica in modalità Integrata. Un numero ristretto di studenti ha seguito le lezioni a distanza in maniera discontinua e nonostante i numerosi stimoli da parte dei docenti ad un approccio più partecipato, si sono evidenziati atteggiamenti rinunciatari, poco predisposti a reagire adeguatamente alla situazione pandemica che li ha visti stravolgere le loro vite quotidiane sia dentro che fuori la scuola. Il consiglio di classe si è comunque sempre adoperato per favorire sia la frequenza, sia pure in modalità DDI, sia il recupero degli studenti più in difficoltà, mantenendo un costante rapporto anche con le famiglie attraverso un dialogo partecipato scuola-famiglie-studenti.

Dal punto di vista del rendimento, è possibile affermare che una buona parte della classe, nel corso dell'ultimo anno, ha mostrato un approccio allo studio poco approfondito e opportunistico nella totalità delle discipline, dovuto anche alla mancanza di studio domestico se non in prossimità delle verifiche scritte e/o orali. Tuttavia hanno, nel complesso, acquisito competenze di livello più che sufficiente ad eccezione di un gruppo studenti che hanno raggiunto competenze abbastanza soddisfacente.

Il livello di interazione ed integrazione raggiunto dal gruppo classe è stato comunque positivo.

3. ATTIVITÀ INTEGRATIVE SCOLASTICHE ED EXTRASCOLASTICHE

Attività	DETTAGLI	Periodi
Attività di orientamento in uscita	Incontro di orientamento con rappresentanti delle Forze Armate	novembre

Attività di orientamento in uscita	Istituto Universitario Carlo Bò	dicembre
Attività di formazione	Assemblea e conferenza nazionale sui diritti e le responsabilità	dicembre
Attività di orientamento in uscita	Incontro con l'università LUISS	gennaio
Attività di orientamento in uscita	Incontro con l'università università di Foggia	gennaio
Attività formativa	Conferenza online sulla giornata della memoria	gennaio
Olimpiadi studentesche	Partecipazione alle Olimpiadi di italiano	febbraio

Le attività si sono svolte tutte in modalità on line.

4. OBIETTIVI DEL CORSO DI STUDI

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico (PECUP)

Il Diplomato in Amministrazione, Finanza e Marketing ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;

- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze: Rubrica delle competenze del quinquennio ITE – SIA

CD	**DESCRIZIONE COMPETENZA**		**DISCIPLINE COINVOLTE**	**LIVELLO**		
				BASE	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
P1	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento	R	Diritto			
		R	Lingua Inglese			
		R	Lingua e letteratura Italiana			
P2	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	R	Lingua Inglese			
		R	Lingua e letteratura Italiana			
		C	Economia Politica			

P3	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente	R	Lingua e letteratura Italiana			
P4	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)	R	Lingua Inglese			
P5	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	C	Lingua Inglese			
		C	Informatica			
		R	Economia Aziendale			
P6	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.	R	Storia			
		C	Matematica			
P7	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	R	Storia			
		C	Matematica			
P8	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative	R	Matematica			
P9	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;	R	Matematica			
P10	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	C	Matematica			
		R	Informatica			

P11	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	R	Diritto			
P12	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	R	Diritto			
		R	Economia Aziendale			
P13	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose	R	Diritto			
		C	Economia Politica			
		R	Economia aziendale			
P14	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa	R	Diritto			
		C	Economia Politica			
P15	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	C	Economia Politica			
		C	Economia Aziendale			
		R	Informatica			
P16	Riconoscere e interpretare: - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse	R	Economia Politica			
		R	Economia Aziendale			
P17	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	C	Economia Politica			
		R	Economia Aziendale			
		R	Informatica			
P18	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	C	Economia Politica			
		R	Economia Aziendale			
		C	Informatica			

P19	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese	R	Economia Aziendale			
		C	Informatica			
P20	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	R	Economia aziendale			
P21	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	R	Economia aziendale			
P22	Acquisire corretti stili comportamentali che abbiano fondamento nelle attività motorie e sportive	R	Scienze Motorie			
P23	Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica	R	Religione cattolica			
P24	Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica	R	Religione cattolica			

LEGENDA	
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.	AVANZATO
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.	INTERMEDIO
L'alunno/a svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali.	BASE

Quadro orario degli Istituti Tecnici Economici - articolazione Sistemi Informatici Aziendali

MATERIA	Classe 1^	Classe 2^	Classe 3^	Classe 4^	Classe 5^
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura Inglese	3	3	3	3	3
Lingua e letteratura tedesca	3	3	2	-	-
Storia	2	2	2	2	2
Economia aziendale	2	2	4	6	6
Diritto	2	2	3	3	2
Economia politica	1	1	3	-	-
Economia pubblica e scienze delle finanze	-	-	-	2	3
Marketing	-	-	-	1	1
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2	4	5	5
Geografia	2	2	-	-	-
Religione	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2

5. PCTO: Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Cosi come disposto dall'art. 57, comma 18, legge di Bilancio 2019 i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro (ASL) cambiano denominazione in Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019.

I PCTO sono una modalità didattica-formativa innovativa, che attraverso l'esperienza pratica aiuta a consolidare le conoscenze acquisite a scuola e a testare sul campo le attitudini degli studenti. Inoltre, arricchisce la formazione di questi e svolge una funzione di orientamento in uscita durante il percorso di studio, grazie a progetti di alto valore formativo.

I PCTO sono obbligatori per tutti gli studenti degli ultimi tre anni delle scuole superiori ed è una delle innovazioni più significative introdotte dalla legge 107/2015 nota come "La Buona Scuola".

I PCTO hanno una struttura flessibile e si articolano in periodi di formazione in aula e periodi di apprendimento mediante esperienze pratiche, attuate sulla base di convenzioni. I periodi in azienda possono essere svolti anche in momenti diversi da quelli previsti dal calendario delle

lezioni nel caso in cui le strutture ospitanti ne evidenzino tale necessità. Fermo restando il monte ore minimo di 150 ore nel triennio finale per gli istituti tecnici, l'istituzione scolastica nella sua autonomia può realizzare i PCTO anche per un periodo superiore.

Dall'anno scolastico 2018/2019 all'anno scolastico 2020/2021, sotto la supervisione di un tutor scolastico e di un tutor aziendale, la classe è stata impegnata nelle seguenti attività individuate dalla scuola:

- Stage in strutture private e pubbliche (Enti privati, Università, Associazioni culturali): finalizzate a conoscere l'ambiente lavorativo mediante l'osservazione delle attività svolte, a riconoscere i collegamenti con gli apprendimenti scolastici, a realizzare una relazione organica con le istituzioni locali ed estere.
- Stage e potenziamento linguistico: svolto per una settimana all'anno e riservato agli studenti interessati, è stata un'esperienza concreta volta ad offrire allo studente la possibilità di compiere scelte più consapevoli per il post diploma, in linea con le proprie capacità ed attitudini.
- Attività di tutoring
- Incontri con testimoni del mondo del lavoro: finalizzati a conoscere l'ambiente lavorativo dal punto di vista giuridico e amministrativo, nonché i diritti e i doveri dei lavoratori ed i relativi comportamenti da attuare nel campo della sicurezza.

Gli obiettivi prefissati dal consiglio di classe e dalla commissione alternanza scuola-lavoro per la classe 5 A sono:

- Arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi ed acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Potenziamento delle competenze acquisite attraverso l'esperienza lavorativa;
- Sviluppo dell'autonomia personale e della maturazione personale;
- Orientamento verso scelte consapevoli post-diploma;
- Valorizzazione delle vocazioni personali, degli interessi e degli stili di apprendimento individuali.

Si elencano di seguito, le strutture presso le quali sono state svolte le attività di alternanza scuola-lavoro:

IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE ove è stata svolta l'attività esterna di PCTO

Denominazione	Attività svolte
COFRA S.r.l.	Attività aziendali
MOFRA SHOES S.r.l.	Attività aziendali
COMUNE DI BARLETTA	Pratiche pubbliche
WE CAN JOB	Attività trasversali condotte in modalità on line
ERASMUS THEATRE	Avviamento al lavoro in ambito didattico teatrale svolto in modalità on line
BARSA SPA	Attività aziendali
BELLINO SRL	Attività aziendale
LA RECUPERO MACERO SRL	Attività aziendale
STUDIO COMMERCIALE LAMACCHIA	Attività aziendale

IMPRESE / ASSOCIAZIONI DI CATEGORIA, PARTNER PUBBLICI, PRIVATI E TERZO SETTORE ove è stata svolta l'attività interna di PTCO

- prevenzione e sicurezza sul lavoro (ASL BAT);
- simulazione di impresa (Partecipazione: "Business Game" – "Young BusinessTalent");
- visite aziendali;
- Partecipazioni a convegni, seminari ed eventi.

Il percorso in alternanza, si è sviluppato durante la classe terza, quarta e quinta con un monte ore complessivo di **150** ore. Tuttavia, non tutti gli studenti sono riusciti a completare il monte ore in seguito alla situazione pandemica. Le attività formative previste sono state svolte in orario curriculare ed extracurriculare presso le realtà, scuola e azienda, e in modalità on line, con modalità e tempi diversi secondo gli anni di riferimento, riassunte nella tabella sottostante:

CLASSE ITE	**FORMAZIONE**			
	MONTE ORE	**INTERNA**	**ESTERNA**	**ON LINE**
TERZA	109	0	109	0
QUARTA	**0**	**0**	**0**	**0**
QUINTA	41	0	0	41

Di seguito la griglia di valutazione:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

Livello	Conoscenze	Abilità	Competenze
1	Conoscenze generale di base	abilità di base necessarie a svolgere mansioni/compiti semplici	lavoro o studio, sotto la diretta supervisione, in un contesto strutturato
2	Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro e di studio	Abilità cognitive e pratiche di base necessarie all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando strumenti e regole semplici.	Lavoro o studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia
3	Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o studio.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problem scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali e informazioni	Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio. Adeguare il proprio comportamento Alle circostanze nella soluzione dei problemi
4	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio.	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio

ALUNNO: _____ CLASSE: QUINTA SEZ. ___ A.S. 2020/2021

FASCIA DI LIVELLO	1	2	3	4
INDICATORI	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO	ECCELLENTE
RISULTATO (Barrare con una crocetta "X" il livello raggiunto)				

6. EDUCAZIONE CIVICA

L'introduzione dell'insegnamento dell'Educazione civica (mediante la legge 92 del 2019 recante "Le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica") prevede la revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La Legge, ponendo a fondamento dell'Educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

I contenuti di questa disciplina sono già insiti nelle materie curricolari impartite.

La legge istitutiva dell'Educazione civica individua tre nuclei concettuali su cui sono incardinate le diverse tematiche sulle quali va incentrato questo insegnamento.

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
3. CITTADINANZA DIGITALE

Questa innovazione comporta la necessità di integrare anche i criteri di valutazione per consentire il rispetto dei principi che sovraintendono tale funzione.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e inseriti nel PECUP vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

La valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento (come articolati in base alle competenze) che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto.

Ogni modulo ha avuto una durata di 4/6 ore (per un totale minimo di almeno 33 ore) e gli argomenti trattati per singola disciplina sono:

Ogni modulo ha avuto una durata di 4/6 ore e gli argomenti trattati per singola disciplina sono:

1. MARKETING "Marketing e comunicazione della sostenibilità"
   - ✓ Cosa vuol dire essere sostenibili
   - ✓ La sostenibilità aziendale e l'approccio del ciclo di vita
   - ✓ Caratteristiche della comunicazione della sostenibilità
   - ✓ Il greenwashing
2. INGLESE
   - ✓ "Ecological concerns"
   - ✓ "Climate change"
3. ITALIANO

La **natura** elogiata e decantata dagli autori di fine Ottocento e del Novecento, in particolare da:

- ✓ Leopardi
- ✓ Verga
- ✓ D'Annunzio
- ✓ Pascoli
- ✓ Montale

4. STORIA
   a. L'emigrazione italiana durante l'età giolittiana:
   - ✓ Un fenomeno molto antico
   - ✓ Le quattro fasi dell'emigrazione italiana
   - ✓ Un paese di immigrati?

   b. La Storia della **Costituzione Italiana**
   - ✓ Dall'unità d'Italia alla Prima Guerra Mondiale
   - ✓ Il Ventennio fascista
   - ✓ La nascita della Repubblica e l'Assemblea Costituente
   - ✓ L'approvazione della Costituzione
   - ✓ L'attuazione della Costituzione
   - ✓ Composizione della Costituzione

5. INFORMATICA
   - ✓ "Green Computing"
   - ✓ "Rifiuti Smart"
   - ✓ "Smaltimento RAEE"
   - ✓ "Sicurezza sistemi informativi",
   - ✓ "Crimini informatici"
   - ✓ "Tutela del diritto sulle reti"

7. NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

I percorsi degli istituti tecnici forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali. Tenendo conto delle Indicazioni nazionali per gli istituti tecnici e del PECUP, in sede di lavoro di programmazione /progettazione dei Dipartimenti della scuola, il Consiglio di Classe ha individuato 6 nodi trasversali che si rifanno al percorso formativo svolto dagli studenti e che sono riscontrabili all'interno delle singole programmazioni del CdC.

I nodi trasversali individuati dal CdC della 5A sono:

- Lavoro
- Sostenibilità
- Comunicazione
- Sistemi Informativi e digitalizzazione
- Economia e società
- Diritti umani

A tali nodi concettuali possono collegarsi materiali stimolo cosi come previsto dall'art. 18 lett. c) OM n. 53 del 3.03.2021

8. ATTIVITÀ DEL CONSIGLIO DI CLASSE

8.1. Metodologie di lavoro

Il Consiglio di Classe ha ritenuto e adottato le seguenti metodologie di lavoro:

- Lezioni frontali
- Lezioni di gruppo
- Lezioni di rinforzo
- Lezioni compresenza
- Lezioni individualizzate
- Lezioni peer tutoring
- Lezione partecipata
- Discussione guidata
- Lezioni con PowerPoint, per schemi e mappe concettuali
- Attività di laboratorio
- Simulazioni

A seconda della disciplina, si è preferita l'una o l'altra metodologia.

8.2. Mezzi didattici

Il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti ausili didattici:

- Libri di testo e testi alternativi
- Lavagna interattiva multimediale
- Strumenti informatici
- Schede, mappe concettuali
- Software oppure app di lavagna interattiva
- Ipad
- Lezioni sincrone tramite piattaforma meet di Google

A seconda della disciplina e/o del contenuto, si è preferito l'uno o l'altro mezzo didattico.

8.3. Strumenti di verifica

Il Consiglio di Classe ha adottato come strumenti di verifica le seguenti tipologie:

- Interrogazione lunga
- Interrogazione breve
- Prova di laboratorio
- Componimento / problema
- Esercizi
- Relazioni
- Prove strutturate
- Articolo di giornale
- Saggio breve
- Analisi del testo e del documento
- Mappe concettuali
- Lavori in PowerPoint o Html
- Quiz o compiti assegnati tramite piattaforma Edmodo

A seconda della disciplina, si è preferito l'uno o l'altro strumento di verifica.

8.4. Scansione dei tempi

Il Collegio Docenti ha deliberato la scansione quadrimestrale secondo lo schema che segue.

SCANSIONE QUADRIMESTRALE

Quadrimestre	**PERIODO (inizio – fine quadrimestre)**				
I	16 settembre	ottobre	novembre	dicembre	31 gennaio

II	1° febbraio	marzo	Aprile	maggio	8 giugno

L'orario scolastico è stato così scaglionato:

- ✓ Lunedi e venerdi 5 ore di lezione dalle ore 8:00 alle ore 13:00
- ✓ Martedi, mercoledi e giovedi 6 ore di lezione dalle ore 8:00 alle ore 14:00
- ✓ Il sabato 4 ore di lezione dalle ore 08.00 alle ore 12.00.

Secondo la seguente ripartizione oraria:

ORA	**ORARIO**
1^	08:00 – 09:00
2^	09:00 – 10:00
3^	10:00 – 10:55
Intervallo	10:55 – 11:05
4^	11:05 – 12:00
5^	12:00 – 13:00
6^	13:00 – 13:50

Gli orari hanno subito una rimodulazione a seguito della Didattica a Distanza come evidenziato all'interno del Piano Digitale di Didattica Integrata approvato all'unanimità nel Collegio Docenti N. 3 in data 9 ottobre e divenuto parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

8.5. Strategie per il recupero e sostegno in itinere

Recupero in classe: nei casi in cui le verifiche formative e/o sommative hanno evidenziato il mancato apprendimento degli argomenti proposti, si è provveduto ad effettuare un intervento di feed-back per l'intero gruppo classe, accanto all'attivazione di sportelli didattici pomeridiani all'occorrenza.

CONTENUTI DELLE DIVERSE DISCIPLINE

MATERIA	**INGLESE**
DOCENTE	Federica Alfarano
Testo adottato	*In Business* F. Bentini, B. Richardson, V. Vaugham
Ore Settimanali	3
Profilo del Gruppo Classe	La 5^ A ITE è costituita da 12 studenti, 1 ragazza e 11 ragazzi. L ’intero gruppo è caratterizzato da una altalenante motivazione allo studio della lingua inglese, in taluni casi il lavoro domestico è apparso discontinuo, l’impegno e la partecipazione differenziati a seconda delle fasce di livello. Risulta la presenza di tre gruppi di livello. Il primo e molto ristretto gruppo composto da alunni dotati di buone capacità espressive e competenze elaborative; un secondo gruppo è formato da alunni dalle discrete potenzialità; della terza fascia, infine, fanno parte allievi dalle discrete potenzialità che però non vengono adeguatamente sfruttate e da altri di più modeste capacità.
Metodologia	L’approccio prescelto per l’insegnamento della lingua inglese è stato di tipo comunicativo. Le strutture grammaticali cioè, sempre calate in situazioni comunicative e contesti d’uso. Si è mirato alla comprensione globale del messaggio e, successivamente, a quella dettagliata, guidando gli alunni all’acquisizione delle nuove conoscenze tramite domande finalizzate. Particolare rilevanza è stata dedicata alle affinità linguistiche con l’italiano al fine di sfruttare le competenze acquisite e di operare una riflessione contrastiva tra lingua madre e lingua straniera.
Mezzi e strumenti di lavoro	• Laboratorio linguistico; • Lavagna interattiva multimediale • Visione documentari in lingua • Uso di Internet per fare ricerca ed approfondimento • Attività di ascolto
Obiettivi raggiunti	

Conoscenze	• Strategie di comprensione di testi che presentano qualche complessità stilistico/lessicale riguardanti argomenti socio-culturali, riferiti in particolare al settore di indirizzo. • Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; • Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale • Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di indirizzo, • Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici
Abilità	• Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali e di studio. • Produrre semplici testi scritti e orali riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al settore di indirizzo. • Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria. • Utilizzare il lessico di settore • Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e brevi filmati.
Competenze	• Saper scrivere sinteticamente di tematiche trattate utilizzando una fraseologia semplice. • Produrre semplici testi scritti (e orali) sulle tematiche inerenti i contenuti relativi al percorso di studio e personali. • Utilizzare e produrre testi multimediali;

Contenuti disciplinari – Moduli

1. THE WORLD OF BANKING

Banking services
Accessible banking
Methods of payment

2. FINANCE

The Stock Exchange
Who operates on the Stock Exchange?
The London Stock Exchange
The New York Stock Exchange

3. MARKETING AND ADVERTISING

Marketing
Market Research
The Marketing Mix
Online Marketing
Advertising
The Power of Advertising
Trade Fairs

4. GREEN ECONOMY

What is Fair Trade
Microfinance

Ethical Banking A Guide to ethical banking Ethical Investment 5. GLOBALISATION what Is Globalisation Advantages and disadvantages of globalisation Economic globalisation Outsourcing and Offshoring **CULTURE AND SOCIETY** The UK Government The US Government The Organization of the EU The Welfare State
Percorso di Educazione civica Ecological concerns Climate change

MATERIA	**ITALIANO**
DOCENTE	Defazio Vincenza
Testo adottato	A.Roncoroni-M.M. Cappellini-A.Dendi-E.Sada-O.Tribulato, *Le porte della letteratura: dalla fine dell'Ottocento a oggi*, C. Signorelli Scuola.
Ore Settimanali	4
Profilo del Gruppo Classe	La classe V A è costituita da 12 allievi, 11 di sesso maschile e 1 di sesso femminile. Dal punto di vista disciplinare, una parte della classe si mostra rispettosa della docente e dei compagni dimostrando propositività e inclinazione all'ascolto e al rispetto delle regole. L'altra parte degli studenti, tuttavia, ha faticato a relazionarsi in modo ordinato con i compagni e con la docente, rendendo in tal modo la didattica più faticosa e meno proficua. Dal punto di vista didattico, la maggior parte degli studenti ha mostrato un atteggiamento distaccato e superficiale anche accentuato dalla Didattica a Distanza e dalla situazione pandemica generale, dimostrando poca curiosità e necessitando di continua sollecitazione da parte della docente. Una parte più

	ristretta degli studenti ha invece dimostrato proficua attenzione, studio costante, organizzazione e rispetto nelle consegne.
Metodologia	- Lezioni partecipate ed esplicative; - Lezioni a distanza tramite piattaforma Google Meet (**DAD**); - Lettura, analisi e interpretazioni di fonti di vario tipo; - Lezione con ausilio di strumenti audiovisivi; - Lettura guidata dei passi principali di ogni autore; - Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo.
Mezzi e strumenti di lavoro	- Libri di testo e testi alternativi (in versione **digitale** per la **DAD e la DID**); - Lavagna interattiva multimediale; - Presentazioni in PowerPoint a cura della docente; - Fotocopie a cura della docente; - File e appunti a cura della docente.
Obiettivi raggiunti	
Conoscenze	**<u>Lingua</u>** • Strutture della lingua più avanzate (sintassi complessa, lessico astratto, letterario e specialistico); • Analisi grammaticale, logico-sintattica, lessicale-semantica; elementi di stile (es. metrica, figure retoriche, ecc.); • Struttura del discorso argomentativi e del saggio; • Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici; • Criteri per la redazione di un rapporto e di una relazione; • Caratteri comunicativi di un testo multimediale; • Rapporto tra lingua e letteratura; • Radici storiche ed evoluzione dall'Unità nazionale a oggi. **<u>Letteratura</u>** • Caratteristiche e struttura dei testi specialistici; • Autori, stili e generi letterari in relazione alla tradizione letteraria italiana; • Fonti di documentazione letteraria; siti web dedicati alla letteratura; • Tecniche di ricerca, catalogazione e produzione multimediale di testi e documenti letterari; • Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dall'Unità nazionale ad oggi; • Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale italiana nelle varie epoche; • Significative opere letterarie, artistiche e scientifiche anche di autori internazionali nelle varie epoche.
Abilità	**<u>Lingua</u>** • Usare in modo corretto ed efficace le strutture della lingua più avanzate (sintassi complessa, lessico astratto, letterario e specialistico); • Identificare momenti e fasi evolutive della lingua italiana con particolare riferimento al Novecento • Esercitare la riflessione metalinguistica sui tradizionali livelli di analisi

	(grammaticale, logico-sintattico, lessicale semantico). • Utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici; • Attingere dai dizionari e da altre fonti strutturate (manuali, glossari) il maggior numero di informazioni sull'uso della lingua; • Produrre testi scritti di vari tipo anche con registri formali e linguaggi specifici; produrre saggi utilizzando le tecniche dell'argomentazione; • Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, artistici, scientifici e tecnologici; • Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità; • Ideare e realizzare testi multimediali su tematiche culturali, di studio e professionali. **Letteratura** • Contestualizzare l'evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità d'Italia a oggi in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici e scientifici di riferimento; • Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppati dai principali autori della letteratura italiana e di altre letterature; • Utilizzare le tecnologie digitali per la presentazione di un progetto o di un prodotto; • Riconoscere e identificare periodi e linee di sviluppo della cultura letteraria ed artistica italiana; • Individuare i caratteri specifici di un testo letterario, scientifico, tecnico, storico, critico ed artistico; • Contestualizzare testi e opere letterarie, artistiche e scientifiche di differenti epoche e realtà territoriali in rapporto; • Formulare un motivato giudizio critico su un testo letterario anche mettendolo in relazione alle esperienze personali.
Competenze	L'insegnamento della Lingua e Letteratura italiana prevede il consolidamento delle proprie conoscenze e competenze linguistiche in tutte le occasioni adatte a riflettere ulteriormente sulla ricchezza e la flessibilità della lingua, considerata in una grande varietà di testi proposti allo studio: • Dominare la lingua in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. • Leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale. • Esprimersi oralmente e per iscritto, con chiarezza e proprietà, adeguando l'esposizione ai diversi contesti. • Riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

Contenuti disciplinari – Moduli

FINE OTTOCENTO

1. Giacomo Leopardi
2. Realismo, Positivismo e Decadentismo
3. Naturalismo e Verismo
4. Giovanni Verga
5. La Scapigliatura e Giosuè Carducci
6. Gabriele D'Annunzio
7. Giovanni Pascoli

ILPRIMO NOVECENTO

1.Il Futurismo e le Avanguardie

3. Luigi Pirandello

4.Italo Svevo

TRA LE DUE GUERRE

1.Ermetismo e Antinovecentismo

2. Giuseppe Ungaretti

3. Umberto Saba

4. Salvatore Quasimodo

5. Eugenio Montale

La Divina Commedia

La struttura generale del Paradiso

Canti I, III, VI, XI e XXXIII

Percorso di Educazione civica:

La **natura** elogiata e decantata dagli autori di fine Ottocento e del Novecento, in particolare da:

- Leopardi
- Verga
- D'Annunzio
- Pascoli
- Montale

MATERIA	**STORIA**
DOCENTE	Defazio Vincenza
Testo adottato	M. Palazzo, M. Bergese, A. Rossi, *Storia Magazine* (Dal Novecento ai giorni

	nostri), Milano, Editrice La Scuola, 2012 VOL. III A- III B
Ore Settimanali	2 ore
Profilo del Gruppo Classe	La classe V A è costituita da 12 allievi, 11 di sesso maschile e 1 di sesso femminile. Dal punto di vista disciplinare, una parte della classe si mostra rispettosa della docente e dei compagni dimostrando propositività e inclinazione all'ascolto e al rispetto delle regole. L'altra parte degli studenti, tuttavia, ha faticato a relazionarsi in modo ordinato con i compagni e con la docente, rendendo in tal modo la didattica più faticosa e meno proficua. Dal punto di vista didattico, la maggior parte degli studenti ha mostrato un atteggiamento distaccato e superficiale anche accentuato dalla Didattica a Distanza e dalla situazione pandemica generale, dimostrando poca curiosità e necessitando di continua sollecitazione da parte della docente. Una parte più ristretta degli studenti ha invece dimostrato proficua attenzione, studio costante, organizzazione e rispetto nelle consegne.
Metodologia	1) Lezioni dialogate ed esplicative 2) Lettura, analisi e interpretazioni di fonti di vario tipo 3) Lezione con ausilio di strumenti audiovisivi 4) Lettura analitico-interpretativa di fonti storiche (documenti politici, letterari, artistici...) 5) Lettura guidata di testi di natura storiografica 6) Attività di ricerca e/o approfondimento, individuali o di gruppo
Mezzi e strumenti di lavoro	1) LIM 2) Presentazioni in PowerPoint a cura della docente 3) Fotocopie a cura della docente
Obiettivi raggiunti Nel corso dell'ultimo anno, l'insegnamento della Storia si caratterizza per un'integrazione più sistematica tra le competenze di storia generale/globale e storie settoriali e per un'applicazione degli strumenti propri delle scienze storico-sociali all'evoluzione dei processi produttivi e dei servizi e alle trasformazioni indotte dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche.	

Conoscenze	• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento • Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. • Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo. • Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. • Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento. • Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico. • Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia generale. • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione (es. riforme e rivoluzioni). • Lessico delle scienze storico-sociali. • Categorie e metodi della ricerca storica (es. analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione). • Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web).
Abilità	• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e

	politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme). • Analizzare correnti di pensiero, contesti ,fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche. • Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali. • Leggere ed interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale. • Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. • Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali. • Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.
Competenze	• Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche, e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali. • Sfruttare le proprie conoscenze e abilità trasversalmente nell'ambito delle varie discipline • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
Contenuti disciplinari – Moduli **Contenuti disciplinari:**	

UNITÀ 1

La società di massa: il dibattito politico e sociale; nazionalismo e razzismo.

UNITÀ 2

L'età giolittiana: caratteri generali; il doppio volto di Giolitti; tra successi e sconfitte.

UNITÀ 3

La Prima Guerra Mondiale: cause e inizio della guerra; l'Italia in guerra; i trattati di pace.

UNITÀ 4

La rivoluzione russa: tre rivoluzioni, la nascita dell'URSS; l'URSS di Stalin.

UNITÀ 5

Il primo dopoguerra: i problemi; il biennio rosso; dittature, democrazie e nazionalismi; le colonie e i movimenti indipendentisti.

UNITÀ 6

L'Italia tra le due guerre e il Fascismo: la crisi del dopoguerra; il biennio rosso in Italia; la marcia su Roma; dalla fase legalitaria alla dittatura; l'Italia fascista e antifascista.

UNITÀ 7

La crisi del 1929: gli anni «ruggenti»; il «big crash»; Roosevelt e il «New Deal».

UNITÀ 8

La Germania tra le due guerre: la Repubblica di Weimar; la fine della Repubblica di Weimar; il nazismo; il Terzo Reich.

UNITÀ 9

Il mondo verso la guerra: crisi e tensioni in Europa; la vigilia della guerra mondiale.

UNITÀ 10

La Seconda Guerra Mondiale: la «guerra lampo»; la guerra mondiale; il dominio nazista in Europa; la svolta e la vittoria degli alleati; dalla guerra totale ai progetti di pace; la guerra e la Resistenza in Italia.

UNITÀ 11

Le origini della guerra fredda: gli anni difficili del dopoguerra; la divisione del mondo.

UNITÀ 13*

La distensione*: il disgelo; la nuova frontiera.

UNITÀ 14

L'Italia repubblicana dalla ricostruzione agli anni di piombo: l'urgenza della ricostruzione; dalla monarchia alla repubblica; il "miracolo economico"; dal centro-sinistra al sessantotto; gli anni di piombo.

UNITA' 15 **L'economia mondiale dal dopoguerra alla globalizzazione:** i «trent'anni gloriosi»; la rivoluzione tecnologica; la globalizzazione. **<u>Percorsi di Educazione civica:</u>** 1. **L'emigrazione italiana** durante l'età giolittiana 2. La Storia della **Costituzione Italiana**

MATERIA:	**ECONOMIA AZIENDALE**
DOCENTE	SIMONA FERGOLA
Testo adottato	**"ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI" VOL. 3, ASTOLFI, BARALE & RICCI – TRAMONTANA RIZZOLI EDUCATION**
Ore Settimanali	6
Profilo del Gruppo Classe	La classe è costituita da 12 studenti, 11 maschi e 1 femmina. In riferimento alla disciplina, si è manifestato un generale disinteresse, poca volontà all'apprendimento, poca attenzione e partecipazione nonostante i continui e ripetuti stimoli da parte del docente. La maggior parte della classe si attesta intorno alla sufficienza o poco più, e ciò è dovuto soprattutto al lavoro domestico inesistente, salvo pochi isolati casi. Alcuni alunni hanno mostrato capacità di acquisizione dei contenuti ma poco adeguate capacità espositive, soprattutto di fronte a termini tecnici. Solo pochi allievi hanno manifestato volontà di apprendere, impegno e capacità adeguate ed hanno raggiunto ottimi risultati nel profitto acquisendo in tal modo le dovute competenze disciplinari. L'impegno discontinuo della maggioranza degli allievi, ha prodotto un lieve rallentamento nello svolgimento delle attività didattiche programmate al quale va ad aggiungersi l'emergenza Covid-19 che ha visto i nostri studenti impegnati in modalità DDI per quasi l'intero anno scolastico.
Metodologia*	Le metodologie utilizzate a seconda degli argomenti e dalla risposta degli alunni: lezione frontale, partecipata, problem solving, esercitazioni tutto in modalità on line.
Mezzi e strumenti di lavoro*	Solo per la prima parte dell'anno: libro di testo, lavagna, LIM, calcolatrice. Successivamente video lezioni sincrone, test, esercitazioni tramite piattaforma EDMODO e/o Google Meet
Obiettivi raggiunti	
Conoscenze	• Il bilancio, il contenuto dei documenti che lo compongono, le sue funzioni e la relativa normativa. • L'analisi di bilancio per indici; • La normativa relativa al calcolo del reddito fiscale; • La contabilità gestionale e le metodologie di calcolo dei costi.
Abilità	• Redigere le scritture contabili tipiche delle aziende industriali. • Redigere un bilancio d'esercizio completo secondo la disciplina civilistica ed interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi.

	• Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo. • Conoscere il sistema bancario e le tipiche operazioni di banca
Competenze	La maggior parte degli allievi, ciascuno secondo le proprie capacità e in forma differenziata ha raggiunto i seguenti obiettivi: • padronanza delle tecniche amministrative di alcune fondamentali aree aziendali delle aziende industriali e degli strumenti per il controllo di gestione; • conoscenza di finalità, strumenti, attività ed operazioni tipiche delle aziende industriali; • rilevare ed elaborare i dati forniti dalle scritture elementari, anche attraverso specifici sistemi informativi, redazione ed analisi di bilanci e budget per favorire i diversi processi decisionali; • conoscere e rappresentare i flussi informativi aziendali per poter coordinare l'intera attività sia industriale che bancaria; comprendere le esigenze aziendali che originano lo studio delle diverse gestioni e saperle analizzare prendendo spunto da situazioni problematiche diverse.
Contenuti disciplinari – Moduli • Aspetti tipici della contabilità generale dell'impresa industriale. • Il bilancio d'esercizio e la relativa normativa civilistica. • La riclassificazione dello stato patrimoniale e del conto economico. • L'analisi della redditività, patrimoniale e finanziaria e giudizio sullo "stato di salute dell'impresa". • Il calcolo del reddito fiscale d'impresa. • La contabilità gestionale: La classificazione dei costi aziendali, la break even alysis. La contabilità a costi diretti e a costi pieni (ABC).	

MATERIA:	**MARKETING**
DOCENTE	SIMONA FERGOLA
Testo adottato	**"ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI" VOL. 3, ASTOLFI, BARALE & RICCI – TRAMONTANA RIZZOLI EDUCATION**
Ore Settimanali	1
Profilo del Gruppo Classe	La classe è costituita da 12 studenti, 11 maschi e 1 femmina. In riferimento alla disciplina, si è manifestato un generale disinteresse, poca volontà all'apprendimento, poca attenzione e partecipazione nonostante i continui e ripetuti stimoli da parte del docente. La maggior parte della classe si attesta intorno alla sufficienza o poco più, e ciò è dovuto soprattutto al lavoro domestico inesistente, salvo pochi isolati casi. Alcuni alunni hanno mostrato capacità di acquisizione dei contenuti ma poco adeguate capacità espositive, soprattutto di fronte a termini tecnici. Solo pochi allievi hanno manifestato volontà di apprendere, impegno e capacità adeguate raggiungendo un ottimo profitto. L'impegno discontinuo della maggioranza degli allievi, ha prodotto un lieve rallentamento nello svolgimento delle attività didattiche programmate al quale va ad aggiungersi l'emergenza Covid-19 che ha visto i nostri studenti impegnati in modalità DDI per quasi l'intero anno scolastico.
Metodologia*	Le metodologie utilizzate a seconda degli argomenti e dalla risposta degli alunni: lezione frontale, partecipata per il primo mese, successivamente lezioni sincrone

	in modalità on line con test svolti sulla piattaforma EDMODO; video lezioni sincrone per spiegazioni e analisi di casi aziendali, visione video.
Mezzi e strumenti di lavoro*	Aula, sala computer, libro di testo, lavagna, LIM, calcolatrice. Successivamente, video lezioni sincrone tramite piattaforma EDMODO e/o Google Meet
Obiettivi raggiunti	
Conoscenze	• Strategie aziendali; • Analisi ambiente interno ed esterno; • Analisi swot; • Le strategie di business e le ASA; • Business plan e marketing plan; • Leve di marketing mix e loro utilizzo.
Abilità	• Ricercare e descrivere le caratteristiche dei mercati di beni e servizi; • Analizzare i mutamenti dei mercati e l'evoluzione della relazione impresa clienti; • Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti; • Individuare le strategie delle leve di marketing più adatte alle varie tipologie di prodotti.
Competenze	La maggior parte degli allievi, ciascuno secondo le proprie capacità e in forma differenziata ha raggiunto i seguenti obiettivi: • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;

Contenuti disciplinari– Moduli

- Strategie aziendali:
  - Creazione di valore e successo
  - Il concetto di strategia
  - La gestione strategica
  - L'analisi dell'ambiente esterno ed interno
  - Le strategie di corporate
  - Le strategie di business
  - Le strategie funzionali
  - Le strategie di produzione
  - Il piano di marketing
- Il marketing mix:
  - Il prodotto
  - Il prezzo
  - La comunicazione commerciale

<u>Percorsi di Educazione civica</u>

Sostenibilità e comunicazione

MATERIA	**MATEMATICA**
DOCENTE	Simona Fergola
Testo adottato	L. Sasso "Nuova matematica a colori. Edizione Rossa" vol. 5 edizioni Petrini

Ore Settimanali	3
Profilo del Gruppo Classe	La classe è costituita da 12 alunni (11 maschi e 1 femmina La classe ha manifestato un livello di motivazione e interesse per la disciplina sufficiente, eccetto per pochi alunni che invece hanno sempre mostrato e mostrano interesse soddisfacente. Nel primo quadrimestre sono stati trattati argomenti che riguardavano lo studio di funzioni in due variabili a cui sono stati collegati argomenti di applicazione della matematica all'economia All'inizio del secondo quadrimestre si è concluso il ciclo di applicazione dell'analisi all'economia e si è provveduto a trattare argomenti della Ricerca Operativa. Gli argomenti studiati nel primo quadrimestre, sono stati affrontati con impegno dalla maggior parte degli alunni e, in modo discontinuo, da parte di numero esiguo di studenti soprattutto per la pessima abitudine di non esercitarsi in maniera costante nel lavoro domestico e ritrovarsi con una mole di lavoro da fare solo in vista di verifiche orali o scritte. Gli alunni hanno acquisito abilità e competenze derivanti dallo studio delle unità di apprendimento in programma in media per un livello soddisfacente.
Metodologia*	- Lezioni dialogate ed esplicative, lezioni sincrone; - Cooperative learning; - Problem solving; - Autovalutazione - video lezioni su teoria ed esercizi svolti
Mezzi e strumenti di lavoro*	- Libro di testo; - dispense cartacee - applicazione geogebra - Esercitazioni in modalità sincrona - quiz di verifica su piattaforma edmodo
Obiettivi raggiunti	
Conoscenze	Definizione di dominio di funzioni a due variabili • Significato di derivata parziale, di massimo e di minimo relativi, vincolati e assoluti di funzioni a due variabili • Metodologie di individuazione dei massimi e dei minimi nei diversi contesti (prevalentemente in quello economico-produttivo) • Applicazione a leggi economiche di modelli matematici in contesti della produzione • Costruzione di modelli matematici descrittivi di fenomeni economici • Problemi connessi ai tipi di scelta in condizioni di certezza e incertezza con effetti immediati e differiti (Ricerca operativa R.O.)
Abilità	• Saper risolvere sistemi e disequazioni in due variabili • Saper trovare il dominio di funzioni di due variabili con il metodo di analisi matematica e con le linee di livello • Saper calcolare massimi e minimi relativi di funzioni di due variabili con le derivate e con il metodo del moltiplicatore di Lagrange • Saper costruire modelli matematici associati a contesti economici (funzioni marginali, elasticità, massimizzazione dei profitti, minimizzazione dei costi anche in contesti di mercato differenti) • Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alle realtà aziendali
Competenze	• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni (P9) • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative (p8) • Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. (P6)

	• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. (P10)

Contenuti disciplinari *– Moduli

Modulo A: complementi di analisi e applicazioni all'economia
Funzioni di due variabili reali
• dominio
• derivate parziali
• massimi e minimi relativi liberi e vincolati
• applicazioni delle funzioni di due variabili all'economia: funzioni marginali, elasticità, ricerca dei massimi e dei minimi liberi e vincolati con le derivate, ricerca del massimo profitto in concorrenza e in monopolio

Modulo B: ricerca operativa

Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati
• introduzione alla ricerca operativa
• problemi di scelta in condizioni di certezza (caso continuo)
• il problema delle scorte

Problemi di scelta in condizione di incertezza e con effetti differiti
• problemi di scelta in condizioni di incertezza e con effetti immediati
- Criterio del valore medio
- Criterio della valutazione del rischio
- Criterio del pessimista

• problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti
- REA
- TIR

MATERIA INFORMATICA	
DOCENTE	Prof.ssa Affatato Luisa Marzia
Testo adottato	A. Lorenzi & V. Moriggia, *PRO.SIA 5 informatica e processi aziendali* , Atlas.
Ore Settimanali	5
Profilo del Gruppo Classe	La classe 5^ A è costituita da 12 discenti, di cui 1 ragazza e 11 ragazzi. L'andamento generale della classe per quanto riguarda il profitto scolastico, può essere definito globalmente positivo, anche se risulta difficile tracciare un profilo unico in quanto tra gli alunni si evidenziano differenze in termini di attitudini, impegno, partecipazione e frequenza scolastica. All'interno del gruppo-classe, infatti, accanto ad un discreto numero di studenti che hanno seguito l'attività didattica con profitto soddisfacente, ve ne sono altri che si sono impegnati meno, non sviluppando appieno le loro potenzialità e qualche altro, che ha frequentato in modo discontinuo e presenta diffuse lacune nella preparazione.

Metodologia	L'acquisizione di contenuti informatici va di pari passo con l'importanza di una corretta metodologia di lavoro da proporre agli studenti in modo da sviluppare le capacità progettuali che sono insite nella visione moderna del profilo professionale di un tecnico diplomato ed esperto di informatica. L'approccio didattico formativo è volto all'apprendimento dei concetti informatici attraverso spiegazioni frontali, aperte ad ogni tipo di intervento, pertanto si è attuata una didattica partecipativa e riflessiva che stimola continuamente l'allievo ad una riflessione personale. Nella trattazione del programma sono state offerte numerose esemplificazioni onde permettere il riscontro nella realtà e continui agganci al vissuto dell'alunno.
Mezzi e strumenti di lavoro	- REGISTRO ELETTRONICO per condividere materiale didattico e ricevere i compiti assegnati dal docente. - PIATTAFORME di classi virtuali per l'acquisizione di concetti e la condivisione di materiali didattici, lezioni, compiti. La piattaforma permette come suddetto di creare un'aula "virtuale" dove proporre risorse digitali. - LIBRO DI TESTO - LIM - Presentazioni in PowerPoint a cura della docente
Obiettivi raggiunti	
Conoscenze	• Concetti teorici sui sistemi operativi • Sistemi operativo Linux • I servizi di rete per gli utenti e per le aziende • Tipologie di rete • Tecniche di commutazione • Architetture di rete • Servizi di rete e la sicurezza • Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza • Analisi di dati aziendali • Gestione Basi di Dati
Abilità	• Individuare risorse condivise • Descrivere caratteristiche delle reti e dei dispositivi • Rappresentare con uno schema la tipologia di una rete e i livelli di comunicazione • Cifrare e decifrare messaggi • Individuare servizi digitali per il cittadino • Riconoscere gli aspetti giuridici connessi all'uso delle reti con particolare attenzione alla sicurezza dei dati; • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi • Collaborare a progetti di integrazione dei processi aziendali (ERP); • Individuare software di supporto ai processi aziendali • Usare le funzionalità del foglio di calcolo per indagine dei modelli nella risoluzione dei problemi

	• Raggruppare i dati e calcolare i subtotali • Fornire un grafico pivot • Calcolare il break even point • Saper usare le tecniche per la definizione di un modello concettuale di dati, individuando entità, attributi ed associazioni • Applicare le regole di lettura per controllare il modello E/R • Progettare interrogazioni ad una base di dati • Creare una tabella con i comandi SQL • Usare nel linguaggio SQL le operazioni relazionali • Utilizzare in modo adeguato le funzioni di aggregazione • Codificare le query in SQL
Competenze	• Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi • Comprensione dei servizi di rete, di sicurezza e comandi per server e crittografia • Padronanza dei sistemi ERP, CRM e l'analisi dei dati aziendali • Padronanza nell'analisi dei dati aziendali • Interpretare casi di diversa complessità su realtà aziendali applicando metodologie e tecniche opportune (modello relazionale, logico e fisico) • Utilizzare gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

Contenuti disciplinari – Moduli

Sistemi Operativi

- Concetti base
- Processi concorrenti e paralleli
- Sistema operativo Linux

Reti e protocolli

- Aspetti evolutivi della rete
- Servizi per utenti e per aziende
- Client/server vs Peer to Peer
- Classificazione reti per estensione (LAN,WAN)
- Le tecniche di commutazione
- Mezzi trasmissivi
- Modello ISO/OSI
- Tecnologie RFID
- Modello TCO/IP
- Indirizzi internet e il DNS

Servizi di rete e sicurezza

- Le reti di computer
- Reti e server per aziende
- Smart working
- Livelli del cloud
- Le tecnologie di rete per la comunicazione
- I siti web aziendali

- Firewall
- Malware
- Spid
- Crittografia
- Bitcoin
- Firma digitale
- E.government

Comandi per i server, sicurezza e crittografia

- Porte
- Host della rete
- Nomi di dominio
- Posta elettronica
- Proxy server

Sistemi ERP e CRM

- Sistemi ERP
- Caratteristiche di un ERP
- Integrazione di sistemi ERP in azienda
- I sistemi CRM

L'analisi dei dati aziendali ed Big Data

- Le informazioni aziendali e il data mining
- Data Warehouse
- Raggruppamenti e i subtotali
- Tabelle e grafici pivot
- Calcolo del break even point

Creazione Database

- Modello ER
- Regole derivazione modello logico
- Modello fisico
- Interrogazioni database mediante SQL
- Creazioni tabelle in SQL

Percorsi di educazione civica

- Green Computing
- Rifiuti Smart
- Smaltimento RAEE
- Sicurezza sistemi informativi
- Crimini informatici
- Tutela del diritto sulle reti

CLIL – Informatica

CRYPTOGRAPHY and E-GOVERNMENT

- Features of cryptography
- Types of cryptography
- ICT for government and public services
- Electronic signature

MATERIA	**DIRITTO**
DOCENTE	Prof. F. Milia
Testo adottato	Dalla norma al caso (vol. 3), M. Capilucchi, ed. TRAMONTANA
Ore Settimanali	2
Profilo del Gruppo Classe	La classe appare abbastanza interessata alla disciplina e partecipa alle lezioni con interesse e curiosità. La positiva interazione docente-studente ha permesso un regolare svolgimento del programma curriculare che è stato svolto regolarmente e segue la tempistica prevista. Nel corso dello svolgimento della programmazione non sono mancati momenti di verifica e di approccio pratico agli argomenti studiati (risoluzione di casi concreti).
Metodologia	Lezione frontale, D.i.D., attività laboratoriale, ricerche internet,
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, articoli di giornale, approfondimenti tematici, codici
Obiettivi raggiunti	Al termine del percorso quinquennale lo studente ha conseguito i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: - agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; - Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, culturali e la loro dimensione locale/globale; - Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; - Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti
Conoscenze	Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali con particolare riferimento ai rapporti con l'impresa. ✓ Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione. ✓ Caratteristiche degli atti amministrativi con particolare riferimento all'attività contrattuale della PA ✓ Aspetti giuridici relativi all'uso delle nuove tecnologie nella gestione delle imprese e nella P.A. ✓ Caratteristiche delle imprese internazionali e multinazionali negli scenari della globalizzazione
Abilità	Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico, sociale e territoriale ✓ Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali, nazionali e internazionali. ✓ Utilizzare la normativa amministrativa e tributaria più recente

	✓ Applicare la normativa vigente a pratiche operative dell'impresa e della P.A. svolte per via automatica
Competenze	**P1** Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio **P2** Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento **P3** Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali **P4** Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane **P5** Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose **P6** Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa

Contenuti disciplinari – Moduli

Lo Stato e la Costituzione
L'ordinamento internazionale e l'Unione europea
Il Parlamento italiano
Il Presidente della Repubblica
Il Governo
La magistratura e la Corte Costituzionale
L'attività e l'organizzazione della Pubblica amministrazione
L'amministrazione indiretta e gli enti territoriali
Gli atti amministrativi
La legge sul procedimento amministrativo
I beni e i diritti pubblici
L'espropriazione per pubblica utilità
La digitalizzazione della P.A

MATERIA	**ECONOMIA**
DOCENTE	Prof. F. Milia
Testo adottato	Economia mia (vol. B)
Ore Settimanali	3

Profilo del Gruppo Classe	La classe appare abbastanza interessata alla disciplina e partecipa alle lezioni con interesse e curiosità. La positiva interazione docente-studente ha permesso un regolare svolgimento del programma curriculare che è stato svolto regolarmente e segue la tempistica prevista. Nel corso dello svolgimento della programmazione non sono mancati momenti di verifica e di approccio pratico agli argomenti studiati (risoluzione di casi concreti).
Metodologia	Lezione frontale, D.i.D., attività laboratoriale, ricerche internet,
Mezzi e strumenti di lavoro	Libro di testo, articoli di giornale, approfondimenti tematici, codici
Obiettivi raggiunti	Al termine del percorso quinquennale gli studenti hanno conseguito i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: · Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; · Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; · Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e tecnologici e la loro dimensione locale/globale; · Analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici ed informatici, i fenomeni economici e sociali; · Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti; · Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare
Conoscenze	Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica ✓ Bilancio dello Stato ✓ Sistema tributario italiano ✓ Finanza locale e bilancio degli enti locali ✓ Processo di determinazione del reddito contabile, fiscale e imponibile
Abilità	Ricercare ed analizzare rapporti, previsioni e studi economici di settore ✓ Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economico-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero paese ✓ Riconoscere il ruolo del Bilancio dello Stato come strumento di politica economica ✓ Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese
Competenze	**P1** Riconoscere e interpretare: o le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; o i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; o i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse; **P2** Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date

	P3 Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato **P4** Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose **P5** analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. **P6** Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo **P7** Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti **P8** redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
Contenuti disciplinari – Moduli *L'attività finanziaria pubblica* *Le imprese pubbliche e le privatizzazioni* *La spesa pubblica e la sua struttura* *Le entrate pubbliche* *Le tasse, i contributi e le imposte* *La politica di bilancio dello Stato* *Il sistema tributario italiano* *Le imposte dirette: IRPEF, IRES, IRAP* *Le imposte indirette: l'IVA e le altre imposte sui consumi* *La finanza locale e comunitaria* *Il contenzioso tributario*	

RELIGIONE	
DOCENTE	suor Marta Maria Petruzzella
Testo adottato	Bibbia
Ore Settimanali	1
Profilo del Gruppo Classe	La V L è composta da 7 studenti
Metodologia	La metodologia utilizzata ha mirato a far raggiungere agli alunni obiettivi formativi ed educativi per favorire il dialogo in classe mediante scambi di esperienze personali.
Mezzi e strumenti di lavoro	• Analisi dei testi biblici • Lezione frontale e lavoro di gruppo • Power Point • Rappresentazioni grafiche • Ricerca di gruppo
Obiettivi raggiunti	
Conoscenze	Interrogativi di senso: il significato della vita; la rinuncia ad una vita priva di senso cristiano e morale

Abilità	L'alunno si interroga sulla condizione umana, tra limiti materiali, ricerca di trascendenza e spernza di salvezza e cerca di trovare una risposta a tali interrogativi alla luce della proposta cristiana
Competenze	Impostare una riflessione su se stessi, sulla base delle proprie aspirazioni e attitudini, nel confronto serio con i valori umani e con i valori proposti dal Vangelo, al fine di elaborare un progetto di vita. Acquisire una sensibilità culturale per affrontare i problemi esistenziali legati al senso/non senso della vita.
Contenuti disciplinari – Moduli ➢ ***LINEA ESISTENZIALE*** Partire dalle domande, dalle aspirazioni, dai desideri di fondo e dalle attese per giungere alle risposte di fede. ➢ ***LINEA BIBLICA*** Acquisire la capacità di accostarsi al testo biblico; far emergere il valore antropologico. ➢ ***LINEA STORICA*** Comprendere il progetto che Dio ha su ogni uomo, realizzazione storica attraverso l'esperienza religiosa di ciascuno.	

MATERIA	**SCIENZE MOTORIE**
DOCENTE	Defazio Maria Luisa Danila
Testo adottato	Libro di testo: "Per star bene" Manuale di educazione fisica. M.Andolfi, F.Giovannini E.Laterza Zanichelli Editore S.p.a.
Ore Settimanali	2
Profilo del Gruppo Classe	La classe è composta da dodici alunni, (1 ragazza e 11 ragazzi) Gli alunni hanno esibito, a seconda delle individualità, un differente interesse nei confronti della materia dimostrandosi disposti al dialogo educativo che è cresciuto nel tempo. Accettabile il comportamento esuberante e vivace di alcuni che rientra poi subito non creando disturbo allo svolgimento della lezione, rimanendo sempre rispettosi verso la docente e l'ambiente scolastico. L'emergenza Covid- 19 ha portato a un cambiamento che i ragazzi hanno vissuto con serietà e diligenza dandomi la possibilità di apprezzare una classe che con interesse si è impegnata alle videolezioni mostrandosi all'altezza della situazione.
Metodologia	All'inizio dell'anno scolastico sono state proposte attività individualizzate e non nel rispetto delle regole di sicurezza anti-covid. ▪ spiegazione e motivazione di ogni singolo esercizio e tecnica di esecuzione possibile; ▪ usare la giusta terminologia tecnica; ▪ seguire una certa progressività nella scelta degli esercizi e dosarli opportunamente tenendo presente l'energia muscolare richiesta;

	▪ correzione degli errori, inizialmente i più gravi, per poi in seguito correggere quelli minori. L'emergenza Covid-19 ha modificato dalla fine del mese di ottobre il modo di interagire con la classe passando dal contatto diretto in palestra e in aula alle piattaforme digitali e alle videolezioni da casa.
Mezzi e strumenti di lavoro	▪ Per lo svolgimento dell'attività didattica, viene impiegata tutta l'attrezzatura disponibile in dotazione della palestra. Dalla fine di ottobre didattica a distanza con test, verifiche e dispense in formato world o PowerPoint attraverso le piattaforme RE e Edmodo con videolezioni e proiezioni di filmati su Google Meet.
Obiettivi raggiunti	
Conoscenze	Attraverso l'offerta didattica, sono stati forniti gli strumenti di base per poter sviluppare in particolare la conoscenza delle discipline sportive di squadra più conosciute come la pallavolo, la pallacanestro e il calcio, inoltre il percorso didattico è stato integrato in occasione dell'emergenza covid 19 in modo da sottolineare l'importanza fondamentale della conoscenza delle regole di igiene, di trasmissione delle malattie infettive e della loro prevenzione. La maggior parte degli alunni/e ha raggiunto livelli più che discreti e in alcuni casi anche eccellenti. Tutte le attività sono state svolte nella ricerca del coinvolgimento di tutti/e e alla piena valorizzazione della personalità di ciascuno. ▪ Conoscere le capacità condizionali e le principali metodiche di allenamento. ▪ Conoscere le capacità coordinative e i meccanismi di connessione tra sistema nervoso centrale e movimento. ▪ Conoscere il regolamento tecnico dei giochi sportivi ▪ Conoscere l'anatomia e la funzionalità degli apparati inerenti all'attività fisica proposta ▪ Conoscere i principali traumi e le norme di primo soccorso ▪ Conoscere le principali regole di igiene e di prevenzione delle malattie infettive. Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione
Abilità	▪ Dimostrare un significativo miglioramento delle proprie capacità condizionali e saperle utilizzare in modo adeguato nei vari gesti sportivi. ▪ Utilizzare le capacità coordinative in modo adeguato alle diverse esperienze e ai vari contenuti tecnici. ▪ Eseguire con padronanza i fondamentali individuali e di squadra dei giochi sportivi e i gesti tecnici delle discipline affrontate

	Sapere come prevenire e comportarsi in caso di infortuni
Competenze	Il livello di comprensione del gesto motorio e delle competenze tecniche è risultato buono per la maggior parte della classe ▪ Saper fare (schemi motori di base: correre, saltare, lanciare, ecc. che costituiscono la struttura del movimento volontario finalizzato). ▪ Essere in grado di applicare le metodiche di incremento delle capacità condizionali. ▪ Saper fare gioco di squadra. ▪ Individuare gli errori di esecuzione e saperli correggere. ▪ Acquisire e rielaborare delle capacità operative e sportive (sviluppo degli schemi motori di base e realizzazione consapevole dell'azione motoria: capacità motorie, senso-percettive e coordinative). ▪ Essere in grado di utilizzare i mezzi informatici opportuni per seguire le videolezioni a distanza.

Contenuti disciplinari – Moduli

Contenuti disciplinari – Moduli

- Attività ed esercizi di potenziamento organico generale.
- Le capacità motorie: condizionali e coordinative.
- Conoscenza, funzione ed utilità degli esercizi motori: controllo della postura, es. di mobilità articolare, es. di tonicità, di rilassamento, potenziamento ecc.
- Esercizi e tecnica dello stretching.
- Esercizi di equilibrio statico e dinamico in situazioni complesse e in volo.
- Il movimento, conoscenza della terminologia specifica.

Rimodulazione della programmazione a causa dell'emergenza sanitaria Covid 19 contenuti disciplinari aggiuntivi eseguiti attraverso la Didattica a distanza e la Didattica integrata:

- Pallavolo: conoscenza dei ruoli e delle regole di gioco.
- Pallacanestro: conoscenza dei ruoli e delle regole di gioco.
- Calcio: conoscenza dei ruoli e delle regole di gioco.
- Elementi di igiene: conoscere gli elementi fondamentali di igiene e di prevenzione delle malattie infettive
  - lo stato di salute,
  - la prevenzione,
  - epidemiologia delle malattie infettive,
  - modalità di trasmissione delle malattie.

- Conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione.

CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE:

L'emergenza sanitaria ha fatto sì che i ragazzi hanno dovuto modificare ed accettare l'idea che loro disciplina pensata in gran parte solo pratica sia stata affrontata e approfondita dal punto di vista teorico. Questo cambiamento avvenuto a causa di forza maggiore, ha dato loro la possibilità di reinventarsi in una situazione veramente difficile.
Sono stati offerti ai ragazzi spunti di riflessione sull'importanza di mantenere un buono stato di salute, abbiamo fermato l'attenzione nella prevenzione non solo come il miglioramento della propria vita ma anche un grande atto d'amore e di rispetto per il prossimo e l'ambiente.

L'utilizzo di proiezioni e filmati sullo sport ha permesso di ottenere un risultato pedagogico la cui forza di persuasione sta in ciò che si vede.

9. ELABORATI INERENTI ALLE MATERIE DI INDIRIZZO

Di seguito si riportano gli elaborati assegnati agli studenti dal Consiglio di Classe in base a quanto riportato dall'articolo 18 lettera a dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.

	ECONOMIA AZIENDALE	INFORMATICA
ELABORATO N. 1	Acquisizione di beni strumentali	Business Intelligence e il Data Warehouse- Analisi dei dati
ELABORATO N. 2	Principi fiscali, in particolare gli ammortamenti. Calcolo dell'IRES	Interrogazione Database di un CAF
ELABORATO N. 3	Analisi di bilancio	Creazione Database (ER, logico e fisico) di una realtà universitaria
ELABORATO N. 4	I principi di redazione del bilancio nelle scritture di assestamento	Classificazioni delle rete, la rete LAN ed i suoi dispositivi.
ELABORATO N. 5	Sistema informativo aziendale	Strumenti e tecnologie per l'amministrazione digitale
ELABORATO N. 6	Marketing e social media marketing	Le funzionalità e la classificazione degli indirizzi IP
ELABORATO N. 7	Equilibrio patrimoniale e finanziario dell'impresa	Il Data Mining - Analisi dei dati
ELABORATO N. 8	Marketing mix e gestione strategica	Sistemi ERP e CRM
ELABORATO N. 9	Contabilità industriale	Realizzazione ed interrogazione Datatbase(ER,logico) di una realtà commerciale
ELABORATO N. 10	Differenze tra reddito fiscale e reddito civile. Calcolo dell'IRES	Creazione tabelle SQL ed interrogazione database aziendale
ELABORATO N. 11	Marketing sostenibile	Cloud Computing ed i suoi strumenti
ELABORATO N. 12	Break even analysis	Realizzazione con software del BEP

10. TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Di seguito si riportano gli elaborati assegnati agli studenti dal Consiglio di Classe in base a quanto riportato dall'articolo 18 lettera a dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021

Titolo	Autore
Canti, *L'infinito*	**Giacomo Leopardi**
Canti, *Il sabato del villaggio*	**Giacomo Leopardi**
Rosso Malpelo	**Giovanni Verga**
I Malavoglia, *La famiglia Malavoglia*	**Giovanni Verga**
Alcyone, *La pioggia nel pineto*	**Gabriele D'Annunzio**
Myricae, *Novembre*	**Giovanni Pascoli**
Myricae, *X Agosto*	**Giovanni Pascoli**
Il fu Mattia Pascal, *La nascita di Adriano Meis*	**Luigi Pirandello**
Uno, nessuno e centomila, *Un piccolo difetto*	**Luigi Pirandello**
La coscienza di Zeno, *L'ultima sigaretta*	**Italo Svevo**
L'Allegria, *Veglia*	**Giuseppe Ungaretti**
L'Allegria, *Soldati*	**Giuseppe Ungaretti**
Canzoniere, *Amai*	**Umberto Saba**
Ossi di Seppia, *Non chiederci la parola*	**Eugenio Montale**
Ossi di Seppia, *Spesso il male di vivere ho incontrato*	**Eugenio Montale**

11. CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, nel corso di quest'anno scolastico, la classe ha seguito un percorso per l'insegnamento dell'informatica in lingua straniera secondo la metodologia CLIL (*Content and Language Integrated Learning)* per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a dei moduli delle discipline non linguistiche (DNL), in ottemperanza alla nota ministeriale del 25 luglio 2014.

MATERIA	**Informatica**
MONTE ORE	In virtù della necessità di dotare gli studenti della padronanza del linguaggio tecnico-specialistico, il monte ore della disciplina veicolato in lingua inglese è stato pari a 5.
ARGOMENTI	**CRYPTOGRAPHY and E-GOVERNMENT** • Features of cryptography • Types of cryptography • ICT for government and public services Electronic signature
VERIFICHE	Verifica orale

12. LA VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.
Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"
L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi"
Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.
Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

13.1 Credito scolastico

Per il credito scolastico sarà attribuito il punteggio minimo relativo alla banda di oscillazione a cui appartiene la media aritmetica dei voti finali ottenuti da ciascun alunno nelle singole discipline.

- **Credito Formativo**

Secondo quanto previsto dal D. M. 452 del 12 novembre 1998, il Consiglio di classe attribuisce il Credito Formativo in presenza di esperienze, debitamente documentate, coerenti con gli obiettivi educativi e formativi del tipo di corso di studio, acquisite al di fuori della scuola in ambiti e settori della società civile legati alla formazione della persona e alla crescita umana, civile e culturale quali quelli relativi, in particolare, alle attività culturali, artistiche e ricreative, alla formazione professionale, al lavoro, all'ambiente, al volontariato, alla solidarietà, alla cooperazione, allo sport.

Il Collegio dei Docenti, in ottemperanza alle disposizioni ministeriali, stabilisce i seguenti parametri:

1. valutare le certificazioni di attività sportive vistate dalla relativa federazione nazionale.
2. valutare le certificazioni di volontariato solo se presentano continuità temporale; l'iscrizione all'associazione deve essere stata effettuata almeno un anno prima della presentazione del certificato.
3. valutare le certificazioni di enti culturali solo se sono specificati il periodo di partecipazione e le finalità dell'attività svolta.

Il collegio dei Docenti delibera di non valutare:

- le certificazioni prodotte da privati (consulenti, commercialisti, avvocati, aziende,);
- altre documentazioni non pertinenti all'obiettivo della formazione della persona e della crescita umana, civile e sociale.

13.2 Criteri di attribuzione del credito

Per quanto riguarda i criteri di attribuzione del credito, sono stati confermati i criteri adottati lo scorso anno scolastico, già definiti nel Collegio Docenti.

Si evince dalle tabelle di assegnazione del credito, fornite dal Ministero della Pubblica Istruzione, che il consiglio di classe ha la facoltà di assegnare 1 solo punto, per ogni banda di oscillazione, da attribuire per i seguenti elementi:

- Assiduità (tasso di assenteismo fissato in massimo 20 giorni su 200 convenzionali di lezione)
- Interesse (giudizio descrittivo del Consiglio di Classe)

- Impegno (giudizio descrittivo del Consiglio di Classe)
- Partecipazione alle attività integrative e complementari (organizzate dalla scuola)
- Crediti formativi
- Valutazione PCTO

I certificati presentati dagli studenti, se ritenuti validi dal Consiglio, saranno registrati sulla certificazione personale.

13.3 criteri di attribuzione del credito in base a O.M. n.53 del 03.03.2021

Per quanto riguarda i criteri di attribuzione del credito, sono stati definiti e ridisegnati in base a quanto definito dall'O.M. n. 53 del 03 marzo 2021 il base al quale sono attribuiti 18 punti per il terzo anno, 20 per il quarto anno e 22 per il quinto anno come da allegato A, tabelle A-B-C-D

13.4 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DDI

In seguito al protrarsi dell'emergenza covid, la valutazione terrà conto anche di apposite rubriche che sono state inserite all'interno del Piano Digitale di Didattica Integrata approvato all'unanimità nel collegio docenti n. 3 del 9 ottobre 2020 e divenuto parte integrante del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA
(VALIDA PER ASSEGNARE VOTO DI CONDOTTA)
RIMODULATA A SEGUITO DELLA NOTA N°388 DEL 17/03/2020 DEL MIUR

DESCRITTORE	Descrittore	VOTO	LETTERA
Lo studente assume un comportamento responsabile e collaborativo. Partecipa con puntualità, visibilità ed assiduamente alla attività didattica a distanza offrendo un contributo personale apprezzabile. Rispetta le norme relative alla privacy. Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati svolgendoli in modo accurato, autonomo e con originalità.	**ECCELLENTE**	**10**	**A**
Lo studente assume un comportamento responsabile. Partecipa con puntualità, visibilità ed assiduamente alla attività didattica a distanza. Rispetta le norme relative alla privacy. Consegna puntualmente tutti i compiti assegnati svolgendoli in modo accurato ed autonomo.	**OTTIMO**	**9**	**B**

Lo studente assume un comportamento adeguato. Partecipa con puntualità, visibilità e regolarità alla attività didattica a distanza. Rispetta le norme relative alla privacy. Consegna i compiti assegnati svolgendoli in modo corretto.	**BUONO**	**8**	**C**
Lo studente assume un comportamento altalenante. Non partecipa in modo assiduo alle attività didattica a distanza, non sempre rispetta le consegne e tal volta si sottrae ai compiti.	**DISCRETO**	**7**	**D**
Lo studente assume un comportamento poco collaborativo. Svolge saltuariamente l'attività a distanza e mostra un senso di responsabilità inadeguato. Non sempre rispetta le consegne. Tal volta si sottrae ai compiti, li svolge in modo superficiale e li consegna in modo disordinato senza alcun ordine (grafia e foto).	**SUFFICIENTE**	**6**	**E**

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA ATTIVITA' DIDATTICA A DISTANZA FORMULATA A SEGUITO DELLA NOTA N°388 DEL 17/03/2020 DEL MIUR

CRITERI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO	LETTERE
PARTECIPAZIONE ALLE LEZIONI SINCRONE (VIDEO LEZIONE)	• Puntualità, regolarità e visibilità; • Utilizzo corretto e riservatezza dell'ID di accesso ai webinar; • Rispetto della privacy del gruppo classe e dell'ambiente; • Partecipazione adeguata alle norme comportamentali e decorosa in ambiente familiare idoneo; • Interazioni interpersonali positive e propositive.	**ECCELENTE**	**10**	**A**
		OTTIMO	**9**	**B**
		BUONO	**8**	**C**
		DISCRETA	**7**	**D**
		SUFFICIENTE	**6**	**E**
		MEDIOCRE	**5**	**F**
		INSUFFICIENTE	**4**	**G**
RISPETTO DELLE CONSEGNE E RELATIVA ELABORAZIONE	• Consegna puntuale di tutti i compiti assegnati; • Svolgimento accurato e completo dei compiti;	**ECCELENTE**	**10**	**A**
		OTTIMO	**9**	**B**
		BUONO	**8**	**C**

	• Svolgimento autonomo dei compiti **(senza copiature**); • Produzione di materiali originali da condividere col gruppo; • Autonomia e originalità nello svolgimento di compiti di realtà.	**DISCRETA**	**7**	**D**

Corrispondenza VALUTAZIONE /VOTO/LETTERA: **G: 4; F: 5; E: 6; D:7; C:8; B: 9; A: 10**.

13.5 RUBRICHE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali , rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	

linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
			Punteggio totale della prova	

14. SIMULAZIONE DELLA PROVA D'ESAME (COLLOQUIO)

In base a quanto previsto dall'O.M n.53 del 03.03.2021, si è ritenuto di svolgere la simulazione del colloquio nelle giornate del 26 maggio 2021 e del 1 giugno 2021 alla presenza dei docenti delle materie oggetto d'esame e riguarderà un campione di studenti estratti a sorteggio.

APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO

Il presente documento è stato:

- Letto, approvato e sottoscritto il giorno 13 maggio 2021
- Pubblicato il 15 maggio 2021 con n° prot. 1938/5

Timbro

Il Dirigente scolastico
Sr Marta Maria Petruzzella